

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องกิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่องมารยาทไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนทวีวัฒนา แขวง ช่อมนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติเรื่องมารยาทไทย และ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์เรื่องมารยาทไทยของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนทวีวัฒนา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์ คือ การจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่อง มารยาทไทย และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์เรื่อง มารยาทไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนทวีวัฒนา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ก่อนเรียน และ หลังเรียน ใช้ประชากร ๑๓ คน โดยการหาค่าเฉลี่ย ของผลการเรียนซึ่งสรุปได้ดังนี้

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

๑. การจัดการเรียนรู้บทบาทสมมติ ทำให้เกิดขบวนการเรียนรู้แบบใหม่ของนักเรียนทำให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนเล็งเห็นถึงจุดสำคัญของการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ จะต้องให้ผู้เรียนเลือกการปฏิบัติโดยการคิดค้นด้วยตนเอง ซึ่งจะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ตามที่ตนเองลงมือปฏิบัติสามารถเข้าถึงเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เกิดความจำที่แม่นยำในเนื้อหาอัน เนื่องมาจากการปฏิบัติในการเรียนรู้ บทบาทสมมติ

๒. ผลการวิเคราะห์คะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง กิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่องมารยาทไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนทวีวัฒนา แขวงช่อมนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ก่อนและหลังการเรียนรู้พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน โดยการใช้การทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๔๐ ข้อมีค่าเฉลี่ย ๓๐.๖๙ และหลังจากการจัดการเรียนรู้ครบ ๔ แผนแล้วทำการทดสอบหลังเรียนจำนวน ๔๐ ข้อมีค่าเฉลี่ย ๓๔.๗๗ ซึ่งสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติเรื่องมารยาทไทยทั้ง ๔ แผน ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย สูงกว่าก่อนเรียน

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

กิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติทำให้ผู้เรียนนั้นมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดทักษะในการเข้าใจเนื้อหาขณะที่ลงมือปฏิบัติการแสดงบทบาทสมมติที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น เพราะการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติมีการแสดงออกถึงความคิดที่หลากหลาย ทำให้ผู้ที่ได้รับชมเกิดความคิดแปลก ๆ ใหม่ ๆ และอยากแสดงออกในความคิดของตนเอง สอดคล้อง **กรมวิชาการ** ได้ให้ความหมายของการแสดงบทบาทสมมติได้ว่า การแสดงบทบาทสมมติเป็นการให้เด็กเล่นสมมติตนเองเป็นตัวละครต่างๆ อาจใช้สิ่งประกอบการเล่นสมมติเพื่อเร้าความสนใจ และก่อให้เกิดความสนุกสนาน เช่น หุ่นสมมติตัวละครรูปภาพ และสัตว์รูปแบบต่างๆ เครื่องแต่งกายและอุปกรณ์ของจริงต่าง ๆ^๑ และ **ผกา สัตยธรรม** กล่าวว่า การแสดงบทบาทสมมติ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงได้หลายทางทั้งพูดและการแสดงท่าทางนักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติ เช่น เป็นคุณพ่อคุณแม่ ครู อาจารย์ เพื่อนและบุคคลอื่นๆ ในสังคม^๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องกิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่องมารยาทไทยของชั้นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนทิวไผ่นา แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ก่อนและหลังการเรียนรู้พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนโดยใช้การทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๔๐ ข้อ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๖๙ และหลังจากการจัดการเรียนรู้ครบ ๔ แผนแล้วทำการทดสอบหลังเรียนจำนวน ๔๐ ข้อ มีค่าเฉลี่ย ๓๔.๗๗ ซึ่งสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติเรื่องมารยาทไทยทั้ง ๔ แผน ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับ **ปญจพร อะโนดาช** ทำวิจัยเรื่อง “การเปรียบเทียบผลของการใช้บทบาทสมมติและการใช้กรณีตัวอย่างที่มีต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดสุนทรพิชิตาราม อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก” เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการทดลอง ABA Design ผลการ ทดลองพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกมากขึ้นหลังจากได้รับการใช้บทบาทสมมติ^๓

^๑ กรมวิชาการ, การสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง, (กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, ๒๕๔๐), หน้า ๓๗.

^๒ ผกา สัตยธรรม, เทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ, (กรุงเทพมหานคร: สาธิตจุฬาฯ (ฝ่ายประถม) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔), หน้า ๔๙.

^๓ ปญจพร อะโนดาช, “การเปรียบเทียบผลของการใช้บทบาทสมมติ และการใช้กรณีตัวอย่างที่มีต่อพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดสุนทรพิชิตาราม อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก”, **ปริญญานิพนธ์ กศม. (สาขาจิตวิทยาการศึกษา)**, (กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๗), บทคัดย่อ.

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องกิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่องมารยาทไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนทวีวัฒนา แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ามีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

๕.๔.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑) ควรจัดการเรียนรู้บทบาทสมมติโดยให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวการแสดงและเลือกหัวข้อที่ผู้เรียนเองมีความสนใจหรือถนัดในการแสดงบทบาทสมมติในเรื่องนั้น ๆ

๒) ควรให้นักเรียนอภิปรายถึงข้อดีและข้อเสียในการแสดงบทบาทสมมติเพื่อเกิดการพัฒนาการเรียนรู้บทบาทสมมติครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕.๔.๒ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑) ควรให้ผู้เรียนได้มีเวลาเตรียมตัวก่อนทำกิจกรรม

๒) ควรมีตัวอย่างให้ผู้เรียนได้ศึกษาก่อนลงปฏิบัติจริง

๓) ควรจัดกิจกรรมให้ต่อเนื่องเพื่อไม่ให้ขาดตอนทำกิจกรรม

๔) ควรให้นักเรียนไปศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ในพื้นที่จริงเพื่อนำมาใช้ในการประกอบกิจกรรมบทบาทสมมติในงานครั้งต่อไป

๕) ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติในสาระสังคมศึกษา เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยเพื่อเป็นการปลูกฝังการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมด้วยการที่นักเรียนเองได้สมมติบทบาทและลงมือปฏิบัติจริง